

состоящей из 30 обучающихся, практические задания выполняют около 10-15 человек, а остальные обучающиеся отправляют на проверку практические работы других обучающихся, а не свои. Во-первых, данное явление становится возможным в связи с невозможностью оперативного и качественного контакта обучающегося с преподавателем, так как часто возникает ситуация, когда необходимо не только рассказать порядок выполнения задания, но и наглядно показать на примере. Во-вторых, боязнь получить неудовлетворительную оценку подталкивает обучающихся искать более простые способы решения данной проблемы, один из которых – отправить на проверку немного измененную чужую практическую работу.

Если рассматривать такие прикладные дисциплины, как «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка», то изучение их с использованием дистанционных образовательных технологий возможно также только в теоретической части. Практические навыки обращения с огнестрельным оружием приобретаются только на практических занятиях во время отработки нормативов и выполнения упражнений курса стрельб. Боевыми приемами борьбы овладеть без занятий в спортивном зале с партнером (ассистентом) также нельзя. Необходимы регулярные тренировки под контролем преподавателя, который сможет подсказать особенности правильного выполнения боевого приема борьбы. Во многом от приобретенных навыков будет зависеть жизнь сотрудников полиции при задержании преступников.

Несмотря на проблемные моменты, в условиях сохраняющихся рисков распространения коронавирусной инфекции Covid-19 применение дистанционных образовательных технологий остается актуальным. Кроме того, часто решающими факторами при выборе формы обучения являются экономическая составляющая и неотрывность от служебной деятельности.

Волынкин Е.Н.

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМУ ЦИКЛУ
В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ**

Квалифицированное обучение сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей является одним из приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел (далее – ОВД) в настоящее время. К тому же происходящие изменения практически во всех сфе-

рах жизни общества требуют новых профессиональных знаний, умений и навыков в противодействии преступности.

В решениях Министерства внутренних дел Российской Федерации и других документах неоднократно отмечалось о необходимости повышения уровня профессиональной подготовки, гарантирующей результативность профессионализма у сотрудников ОВД, по выполнению возложенных на них задач оперативно-служебной деятельности на базе формирования умений, привития навыков и развития знаний, в соответствии с потребностями инновационного формирования общества и государства [1].

В целях выполнения сложных и многообразных задач в профессиональной деятельности ОВД концепция МВД России неуклонно требует развития новых специализаций. При этом в борьбе с преступностью и обеспечении правопорядка сотрудникам полиции присуще важное качество гражданской ответственности, направленное на претворение в жизнь задач, поставленных государством в борьбе с преступностью и обеспечении общественного правопорядка.

Высокий уровень мастерства сотрудников полиции является главным показателем качества и эффективности деятельности ОВД в целом, вкладом в стабильное развитие государства. Совершенствование оперативно-служебной деятельности формируется благодаря непрерывному воспитанию, образованию и обучению кадрового состава ОВД [4].

Вместе с тем анализ практики свидетельствует, что основными причинами получения травм и увечий, а также гибели сотрудников при выполнении служебных обязанностей являются: слабая профессиональная и психологическая подготовка личного состава к проведению мероприятий в сложных рискованных ситуациях; потеря бдительности в процессе разбирательства с задержанными; несоблюдение правил дорожного движения, игнорирование мер безопасности при эксплуатации транспорта; боязнь правовых последствий применения огнестрельного оружия [2, 3].

Поэтому в данной ситуации возникает объективная потребность в совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников полиции, а именно в приобретении ими качественно новых знаний, формировании практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В основу профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД по профессионально-специализированному циклу «Актуальные вопросы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», на наш взгляд, должны быть положены основательное изучение наиболее значимых теоретических вопросов, развитие творческого мышления у обучаемых, выработка умений по вскрытию возможных изменений в характере действий преступников в процессе осуществления оперативно-розыскных мероприятий, в том числе наиболее сложных ситуациях, требующих принятия неординарных решений.

При проведении занятий необходимо более широко использовать имеющийся опыт практической работы оперативных подразделений ОВД в наиболее сложных и экстремальных ситуациях.

Важнейшими условиями при обучении указанных сотрудников являются упрочение и совершенствование связи с практической деятельностью ОВД, а также использование в обучении передовых практических разработок, в том числе макетов дел оперативного учета, подготовленных на базе оперативных подразделений.

В целях повышения эффективности и усиления индивидуального подхода обучения, помимо образовательных технологий, рекомендуемых МВД России к применению в учебном процессе, занятия с обучаемыми данной категории также целесообразно проводить с использованием инновационных подходов (радикальных, комбинаторных и модифицирующих и др.).

В процессе проведения занятий необходимо концентрировать внимание обучаемых на наиболее сложных и основных вопросах специализированного цикла, при этом стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления по вопросам, носящим проблемный характер и связанным с их будущей практической деятельностью. На практических занятиях необходимо уделять особое внимание: подготовке и оформлению оперативно-служебных документов; отработке приемов и способов действий сотрудника оперативного подразделения в наиболее сложных и экстремальных ситуации, с последующим детальным анализом; выработке и совершенствованию профессионально важных навыков, необходимых для выполнения повседневных оперативно-служебных задач.

Наиболее важным содержанием этих занятий, на наш взгляд, является выполнение практических упражнений каждым обучаемым, максимально приближенное к выполнению функций сотрудника полиции в конкретном подразделении, в том числе в условиях экстремальной ситуации, связанной с применением специальных средств и огнестрельного оружия. С этой целью целесообразно привлекать наиболее опытных сотрудников практических органов внутренних дел, имеющих опыт работы в особых условиях. При этом обучение слушателей должно строиться таким образом, чтобы в ходе последующих практических занятий постепенно увеличивались физические и морально-психологические нагрузки.

В частности, особое внимание здесь должно быть уделено развитию твердой воли и самообладанию при резких и неожиданных изменениях оперативной обстановки. Кроме того, в практику обучения по специализированному циклу следует вносить элементы опасности и риска в сочетании с тщательно продуманными требованиями безопасности.

В процессе подведения итога занятия необходимо обращать особое внимание обучаемых на те вопросы, которыми они руководствовались, оценить степень усвоения ими учебного материала. Особенно подробно

следует останавливаться на наиболее смелых, дерзких и оригинальных решениях, даже если в них присутствовали недостатки, на учете фактора времени, полноте, краткости и целесообразной последовательности принимаемых решений.

Таким образом, можно заключить, что в настоящее время у преподавательского состава есть реальная возможность для формирования и использования оптимального набора современных технологий обучения для конкретной категории обучающихся, развития ключевых компетенций сотрудников ОВД, необходимых для решения задач в борьбе с преступностью в повседневной деятельности, в том числе и экстремальных условиях.

Библиографический список

1. Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 года) (Проект). – URL: <http://www.skuvdt.ru/know/i/13> (дата обращения: 09.11.2022).

2. Мосинец, Е.Б. О совершенствовании подготовки сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности в ситуациях оперативно-служебной деятельности / Е.Б. Мосинец, Н.А. Короткова // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2020. – № 2(39). – С. 253-255.

3. Подрезов, А.А. Инновационные подходы в методике обучения сотрудников органов внутренних дел совершенствованию навыков тактико-техническим действиям по применению огнестрельного оружия в оперативно-служебной деятельности / А.А. Подрезов, Л.В. Кан // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции (Иркутск, 26-27 сентября 2019 г). – С. 223-228.

4. Потапов, Ю.А. Состояние и пути совершенствования системы организации воспитательной работы, морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел : отчет / Ю.А. Потапов [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2009. – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/2009/sp/sp098280.htm> (дата обращения: 09.11.2022).